Nº convencional _____

Classificação

CAMÕES – INSTITUTO DA COOPERAÇÃO E DA LÍNGUA

PROCEDIMENTO CONCURSAL 2018

REDE EPE

PROVA DE CONHECIMENTOS DE PROFESSORES EPE

GRUPO I

Cotação: 65 pontos (1 – 15 pontos; 2 – 5 pontos; 3 – 5 pontos; 4 – 40 pontos)

1. Leia o texto abaixo transcrito e preencha os espaços com os termos correspondentes e que lhe apresentamos a seguir

"Para compreender e _____ uma língua, antes de mais, é indispensável saber palavras. Saber uma palavra é muito mais do que _____ um significado a uma sequência sonora ou _____. Cada palavra contém um conjunto de diferentes tipos de informação: fonológica, morfológica, sintática, semântica e _____. Assim, para saber uma palavra, é preciso saber, pelo menos, como se diz (e como se _____); conhecer a sua estrutura de base, as derivações mais comuns e a sua flexão; o seu comportamento numa frase ou num enunciado; o seu significado referencial, extensões metafóricas e a sua _____ pragmática; as suas relações com eventuais sinónimos e _____, e as suas combinatórias mais frequentes. Mas nem todos os _____ lexicais são formados por uma só palavra. Muitos são combinatórias de vários tipos, _____ mais ou menos cristalizadas que aprendemos de cor em conjunto (Bom dia!, acho que, logo que, por exemplo, à noite, por mais que...). As chamadas expressões idiomáticas são, de entre estas, as combinatórias menos transparentes e, nos primeiros níveis, de utilidade muito relativa.

Aprender tudo isto demora tempo e exige _____. No entanto, é possível ler, interagir e escrever com um número relativamente reduzido de palavras muito _____.

Assim sendo, é conveniente prestar particular atenção e insistir no vocabulário mais frequente, usando cada um dos itens _____em contextos _____ muito variados (ex: fazer um bolo, fazer uma festa, fazer anos, fazer frio, fazer a cama, fazer doer...). Este vocabulário básico constitui uma rede na qual se encaixam progressivamente nomes e _____ específicos de um dado domínio, isto é, vocabulários específicos; por exemplo, o vocabulário necessário para fins académicos.

É sobre esta base lexical que se constrói a _____de uma língua. Quanto mais informação tivermos associada a cada uma das palavras, em particular às mais frequentes, maior é a nossa competência lexical e, portanto, melhor compreenderemos e falaremos uma língua."

(Leiria, I. (Coord.). 2008. Orientações Programáticas de PLNM, ME/DGIDC, p. 9)

Cotação

A transportar

Nº convencional _____

Transporte

gráfica pragmática adequação antónimos itens sequências associar frequentes linguísticos verbos escreve gramática falar esforço lexicais

2. De entre as opções que lhe apresentamos para cada questão selecione a correta

a) "José de Almada Negreiros: uma maneira de ser moderno" é o titulo de uma exposição que decorreu em 2017

- na Fundação Calouste Gulbenkian [ ]
- no MAAT [ ]
- na Reitoria da Faculdade de Letras da UL [ ]

b) José Saramago recebeu o Prémio Nobel em

- 1991 [ ]
- 1998 [ ]
- 1981 [ ]

c) O filme *Our Madness*, de João Viana (2018), é sobre

- Timor-Leste [ ]
- Moçambique [ ]
- Guiné-Bissau [ ]

d) Qual destas obras é da autoria do compositor Lopes Graça?

- *Requiem para as vítimas do fascismo em Portugal* [ ]
- *Cinco Rapsódias Portuguesas* [ ]
- *A Luz* [ ]

e) A artista plástica Helena Almeida faleceu em

- 2015 [ ]
- 2001 [ ]
- 2018 [ ]

3. Assinale Verdadeiro ou Falso nas afirmações que se seguem

a) A CPLP tem nove membros permanentes **V [ ] F [ ]**

b) Portugal é membro das Nações Unidas desde 1940 **V [ ] F [ ]**

A transportar

c) A Agenda 2030, em cuja definição Portugal participou, relaciona-se com o Desenvolvimento Sustentável **V [ ] F [ ]**

d) Os vestígios de ocupação humana da que é hoje a cidade do Porto datam de 900 a.C. **V [ ] F [ ]**

e) O estatuto dos Açores e da Madeira como Regiões Autónomas remonta a 1976 **V [ ] F [ ]**

4. Complete a frase seguinte da forma que considerar mais apropriada

"(…) a relação entre diversidade linguística e desenvolvimento tem sido amplamente estudada, sem que haja indicações claras de uma causalidade entre língua e desenvolvimento de um país. Já em 1968, num estudo pioneiro sobre o assunto, Joshua Fishman considerava que era meramente uma impressão, o pensar-se que países linguisticamente homogéneos são economicamente mais desenvolvidos (…)."

(Firmino, G. 2015. Revista Científica da UEM, v. 1, n. 1)

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Nº convencional _____

Transporte

A transportar

Nº convencional _____

Transporte

GRUPO II

Cotação: 75 pontos

De entre as hipóteses abaixo enunciadas escolha UMA para apresentação e desenvolvimento

Pretende-se que crie as bases de uma unidade de aprendizagem para um grupo de aprendentes específico

a) Preparação de visita de estudo ao Parque Arqueológico do Vale do Côa. Grupo-alvo: estudantes universitários com nível A2 de língua portuguesa.

b) Ensino-aprendizagem de língua portuguesa através das Artes. Grupo-alvo: alunos de 2º ciclo, luso-descendentes, estudando em horário pós-letivo.

c) Iniciação ao estudo da língua portuguesa como LE. Grupo-alvo: adultos de diversas origens.

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

A transportar

Nº convencional _____

Transporte

A transportar

GRUPO III

Cotação: 60 pontos

Comente UMA das citações a seguir enunciadas

a) "L'approche interculturelle a eu une influence certaine sur la didactique des langues et semble de ce fait assez bien connue.
Elle connait de nombreuses variantes qui ont en commun de reposer sur des principes didactiques préconisant l'appui sur des phénomènes relevant d'une ou plusieurs aire(s) culturelle(s) (conçues comme hybrides, perméables et dynamiques) pour en comprendre d'autres relevant d'une ou plusieurs autres aire(s) culturelle(s).
Ces principes prônent également la mise en œuvre de stratégies destinées à favoriser la réflexion sur les modalités du contact entre individus disposant d'arrière-plans culturels différents."

FREPA (https://carap.ecml.at/Keyconcepts)

[A abordagem intercultural teve uma clara influência sobre a didática das línguas e é por isso razoavelmente conhecida.
As suas muitas variantes têm em comum princípios didáticos que preconizam que nos apoiemos em fenómenos originários de uma ou várias áreas culturais (entendidas como híbridas, permeáveis e dinâmicas) como base para a compreensão de outros fenómenos resultantes de uma ou várias áreas culturais.
Estes princípios também pressupõem o desenvolvimento de estratégias destinadas a favorecer a reflexão acerca das modalidades de contacto entre indivíduos com diferentes antecedentes culturais].

b) "O QECR reflete a evolução que se verificou na pedagogia linguística ao longo de décadas, veiculando a adoção de um paradigma comunicativo centrado no modo como a língua pode ser usada em contextos sociais para compreender e expressar significado. A adoção deste paradigma, centrado sobretudo nas funções comunicativas que descrevem as ações sociais que podem ser realizadas através da língua, colocou assim o foco do ensino da língua na relação entre significado e contexto, entendendo-se que o objetivo da aprendizagem da língua não é o conhecimento da língua como sistema, mas sim saber usá-la com eficácia comunicativa e adequação contextual. Neste entendimento, a competência comunicativa terá de integrar duas vertentes: o conhecimento (saber), isto é, saber o que se quer dizer; a capacidade ou competência de realização (saber fazer), ou seja, saber como dizer (QECR, pp. 31-32)."

Referencial Camões PLE
http://cvc.instituto-camoes.pt/dmdocuments/referencial_camoes_ple.pdf (pp. 49-50)

Nº convencional _____

Transporte

A transportar

Nº convencional _____

Transporte

Total